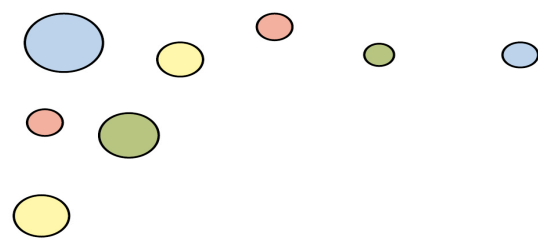


Konzept zum Distanzunterricht

Stand: Oktober 2020





Selbst-
ständigkeit

Rückmeldung
& Leistungs-
überprüfung

Inhalte/
Kompetenzen
/ Ziele

Kooperation

Kind



Eltern

Lehrkraft/
Schule

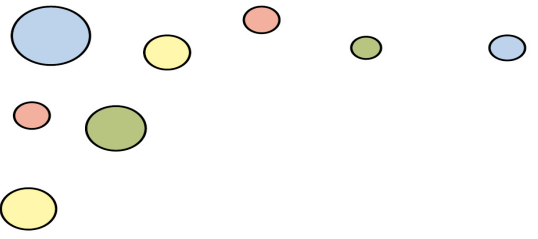
Aufgaben-
formate

Kommuni-
kation

Digitali-
sierung

Struktur

Individuelle
Förderung



Lehrkräfte:

- Machen die Kinder im Präsenzunterricht mit den Komponenten des Distanzunterricht vertraut
 - Lernarrangements, die ein selbstständiges Arbeiten fördern und fordern

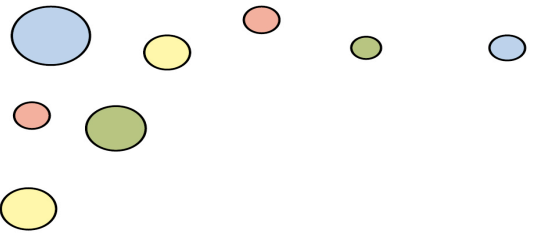
Eltern:

- Unterstützen das Organisieren, **Dokumentieren (täglich)** und Reflektieren des Lernens im Distanzunterricht, indem sie z.B. regelmäßig das Logbuch kontrollieren und unterschreiben

Kinder:

- Üben sich in selbstständigen Lernformen zurecht zu finden
- Organisieren, dokumentieren und reflektieren ihr Lernen

Wochenplan, Stationen-Laufzettel, Arbeitspläne, Smiley-Feedback, Logbuch



Lehrkräfte:

- Wenden im Präsenzunterricht komplexe Lern- & Arbeitsaufgaben an
- Stellen im Distanzunterricht Aufgaben zur Verfügung, die in allen Fächern ein Lernen im vergleichbaren Umfang zum Präsenzunterricht ermöglichen
- Formulieren Aufgaben sprachlich verständlich, präzise und klar in der Ergebniserwartung

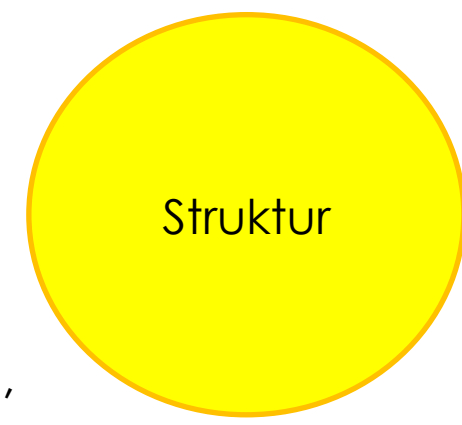
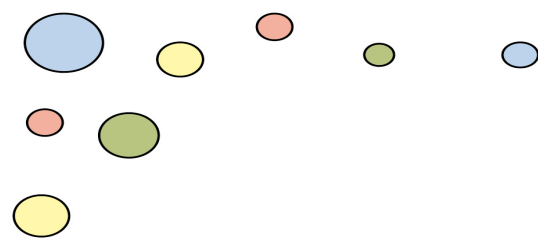
Eltern:

- Unterstützen beim Klären der Lern- und Arbeitsaufgaben (ggf. durch Kontaktaufnahme zu Mitschülern/Mitschülerinnen oder der Lehrkraft)

Kinder:

- Üben Aufgabenformate selbstständig zu erschließen

Komplexe, projektartige, offene, kreative Aufgabenformate (Ideensammlung)
Wiederholende Übungsaufgaben (Ideensammlung)
-> alle Fächer!!



Lehrkräfte:

- Fördern Fähigkeiten der Planung und Organisation zur Strukturierung von Aufgaben, eines Tages und einer Woche

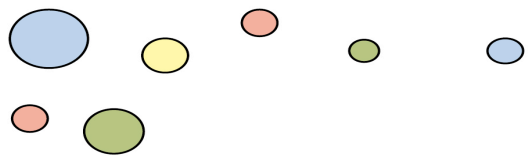
Eltern:

- Stellen sicher, dass das Kind in allen Fächern in einem vergleichbaren zeitlichen Umfang (siehe Ablaufpläne) lernt

Kinder:

- Üben selbstständig Aufgaben, einen Tag, eine Woche zu strukturieren
- Lernen im Distanzunterricht in allen Fächern in einem dem Präsenzunterricht vergleichbarem zeitlichem Umfang

Wochenplan
Strukturierter Stundenplan/Ablaufplan für zu Hause als Angebot
Gemeinsamer Wochenstart (bei reinem Distanzunterricht)
Feste Sprechzeiten



Lehrkräfte:

- Fragen die digitale Ausstattung und Erreichbarkeit ab
- Stellen geeignete Ersatzmaßnahmen bereit bei eingeschränkter technischer Ausstattung bzw. weichen auf niedrigschwellige technische Möglichkeiten aus

Eltern:

- Stellen Bedingungen für das Lernen zu Hause sicher bzw. melden fehlende Bedingungen der Lehrkraft (Internetanschluss, Endgeräte, Unterstützung bei der Bedienung der Endgeräte)

Kinder:

- Nehmen an Videokonferenzen teil
- Nutzen die Anton-App und Antolin

Fragebogen
Tablet-Verleih
Anton-App, Antolin
im Unterricht mit Anton und Antolin bekannt machen
Videokonferenzen über Webex



Lehrkräfte:

- Fördern verstärkt Lesekompetenz zum Verstehen der Aufgaben
- Stellen sicher, dass Art und Umfang der Inhalte und Ziele nicht vom Präsenzunterricht abweichen und vergleichbare Kompetenzen entwickelt werden
- Beachten die Lernvoraussetzungen der Kinder, indem sie durch Komplexität, Quantität und Begleitung differenzieren

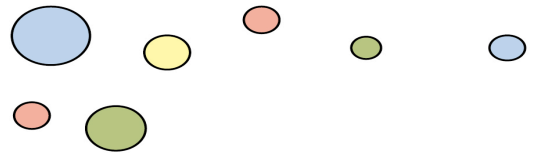
Eltern:

- Wissen, dass Art und Umfang der Inhalte und Ziele nicht abweichen und vergleichbare Kompetenzen entwickelt werden müssen

Kinder:

- Bearbeiten Inhalte und Ziele in Art und Umfang des Präsenzunterrichts und entwickeln vergleichbare Kompetenzen

Erklärvideos zu verschiedenen Themen (Pool erstellen -> Linkliste)
Transparenz bezüglich der Kompetenzerwartung (Welche Kompetenzen werden trainiert?)



Lehrkräfte:

- Geben dieselben vergleichbaren Leistungsrückmeldungen
- Geben lernförderliches Feedback
- Überprüfen die Erledigung der Aufgaben
- Bieten wöchentlich ein persönliches Gespräch zur Rückmeldung zum Lernen an
- Erheben und prüfen regelmäßig den Lernfortschritt
- Erläutern Kriterien der Leistungsüberprüfung
- Beachten besondere Bedingungen und Belastungen bei der Leistungsbewertung

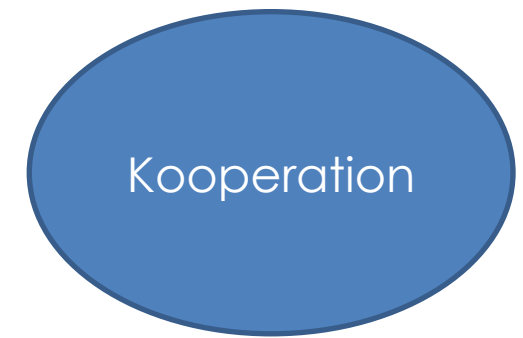
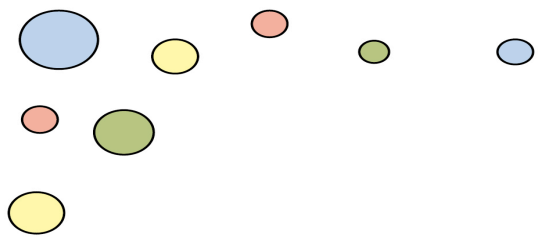
Eltern:

- Wissen, dass die im Distanzunterricht erbrachte Leistung Gegenstand der Beurteilung ist

Kinder:

- erbringen angemessene Leistungsnachweise

Mind. 1x pro Woche persönliche Rückmeldung
Rückmeldebogen



Lehrkräfte:

- Geben Anregungen und Gelegenheiten mit anderen Kindern der Klasse zu kommunizieren
- Instruieren und leiten die Kooperation zwischen den Kindern der Klasse an

Eltern:

- Ermöglichen die Kommunikation zwischen den Kindern der Klasse

Kinder:

- Nehmen Kontakt zu anderen Kindern auf
- Geben sich gegenseitig Rückmeldung

Kooperative Projekte
Gruppenarbeiten per Videokonferenz

Lehrkräfte:

- Ermöglichen verlässliche Kontaktaufnahme
- 1x pro Woche Kontaktaufnahme in Form einer Aktivität/Aufgabe in den Fächern Sport, Kunst, Musik, Religion, Theater, Englisch (1/2) bzw. 2x pro Woche Kontaktaufnahme in den Fächern Mathe, Deutsch, Sachunterricht, Englisch (3/4), wenn diese von einer Fachlehrkraft unterrichtet werden
- Die Klassenlehrkraft nimmt mehrmals und mindestens einmal pro Woche direkt mit dem Kind Kontakt auf
-> Kontaktaufnahme = Email, Post, Videokonferenz, Telefonat
- Bei Familien, die aufgrund **komplexer Belastungskonstellationen** schon vorher Sorge bereitet haben, berät sich die Lehrkraft mit dem Förder- und Beratungsteam über passende Maßnahmen der Kontaktaufnahme
- Wenn es an **zwei aufeinanderfolgenden Tagen** nicht gelingt, mit den Sorgeberechtigten/den SuS Kontakt aufzunehmen gilt folgende Vorgehensweise:
 - Rückmeldung an die Schulleitung
 - Dokumentation der erfolglosen Kontaktaufnahme im Schülerbogen
 - Kontakt zu den Sorgeberechtigten aufnehmen durch ein Einschreiben mit Rückschein. Hierin werden die Eltern aufgefordert, sich umgehend bei der Lehrkraft zu melden.
 - Wenn trotz Einschreiben mit Rückschein kein Kontakt mit der Familie zustande kommt, werden gemeinsam mit der Schulleitung und dem Beratungsteam weitere Handlungsschritte besprochen (z.B. Aufsuchen des Wohnortes, Gefährdungseinschätzung mit dem ReBBZ und/oder dem ASD)

Eltern:

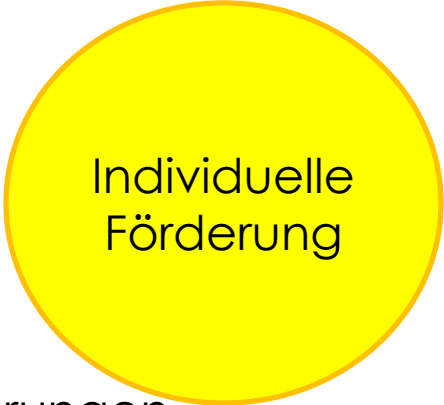
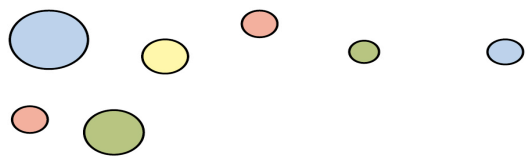
- Sorgen dafür, dass die Kontaktaufnahme entsprechend häufig möglich ist
- Stellen sicher, dass Sie und die Kinder zu bestimmten Zeiten erreichbar sind bzw. Materialien abgeholt und abgegeben werden
- Rufen ihre Emails mindestens zweimal die Woche ab und informieren sich über die Homepage

Kinder:

- Sind mindestens einmal pro Woche direkt mit der Klassenlehrkraft in Kontakt

Videokonferenzen
Telefonate

Klassenliste mit Emailadressen und Telefonnummern der Eltern und Lehrkräfte



● **Lehrkräfte:**

- Individualisieren Aufgaben/Material durch Komplexität, Quantität und Begleitung

Schulbegleitung:

- Unterstützen auch im Distanzunterricht bei der Bewältigung der gestellten Anforderungen

Sonderpädagogen:

- Beraten Lehrkräfte bezüglich der Aufgaben und Aktivitäten im Distanzunterricht
- Unterstützen einzelne SuS in Absprache mit den Klassenlehrkräften bei der Bearbeitung der Aufgaben im Distanzunterricht

Sprachförderung, DaZ-Förderung & ggf. Lernförderung:

- Findet, wenn möglich, als Präsenzunterricht statt
- Wenn kein Präsenzunterricht möglich, als Videokonferenz zu festgelegten Zeiten

Erzieher: (Wenn diese nicht für anderweitige Betreuungsaufgaben eingesetzt werden)

- In Absprache mit der Klassenlehrkraft Übernahme des gemeinsamen Tagesstarts oder Kontaktaufnahme mit einzelnen Kindern
- Wenn möglich Nachmittagsangebot per Videokonferenz (z.B. gemeinsam basteln, singen, turnen, usw.)

Videokonferenzen, Telefonate
Individualisierte Aufgaben