

# Konzept zum Hybridunterricht

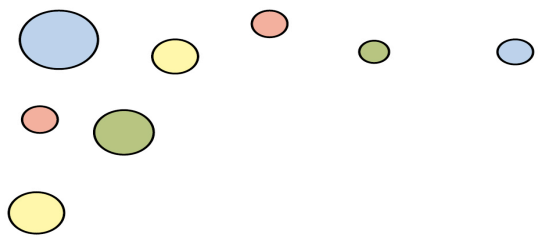
Stand: Oktober 2020





# Was ist Hybridunterricht?

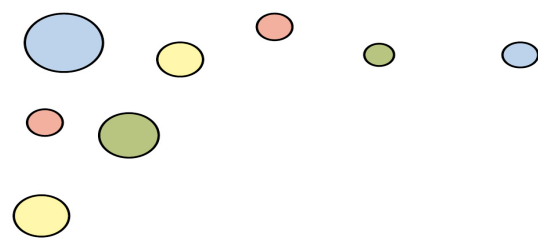
- Hybridunterricht ist eine Mischung aus Präsenz- und Distanzunterricht
- Dieser kann zum Tragen kommen, wenn aufgrund des Infektionsgeschehens das Abstandsgebot auch im Unterricht wieder eingeführt und die Lerngruppen geteilt werden müssen
- Nach folgendem Modell würde die Grundschule Bramfeld verfahren:



- Täglicher Wechsel: Eine Lerngruppe hat an jedem zweiten Tag schulischen Präsenzunterricht, an jedem anderen zweiten Tag Fernunterricht.
- Die andere Lerngruppe verfährt umgekehrt.

Woche A				
Mo	Di	Mi	Do	Fr

Woche B				
Mo	Di	Mi	Do	Fr



Selbst-  
ständigkeit

Rückmeldung  
& Leistungs-  
überprüfung

Inhalte/  
Kompetenzen  
/ Ziele

Kooperation

Kind



Eltern

Lehrkraft/  
Schule

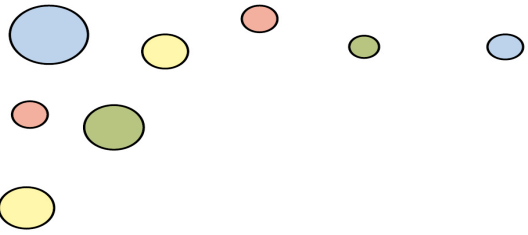
Aufgaben-  
formate

Kommuni-  
kation

Digitali-  
sierung

Struktur

Individuelle  
Förderung



**Lehrkräfte:**

- Machen die Kinder im Präsenzunterricht mit den Komponenten des Distanzunterrichts vertraut
  - Lernarrangements, die ein selbstständiges Arbeiten fördern und fordern

**Eltern:**

- Unterstützen das Organisieren, **Dokumentieren (täglich)** und Reflektieren das Lernen im Distanzunterricht, indem sie z.B. regelmäßig das Logbuch kontrollieren und unterschreiben

**Kinder:**

- Üben sich in selbstständigen Lernformen zurecht zu finden
- Organisieren, dokumentieren und reflektieren ihr Lernen

Wochenplan, Stationen-Laufzettel, Arbeitspläne, Smiley-Feedback, Logbuch

### **Lehrkräfte:**

- Wenden im Präsenzunterricht komplexe Lern- & Arbeitsaufgaben an
- Stellen im Distanzunterricht Aufgaben zur Verfügung, die in allen Fächern ein Lernen im vergleichbaren Umfang zum Präsenzunterricht ermöglichen
- Formulieren Aufgaben sprachlich verständlich, präzise und klar in der Ergebniserwartung

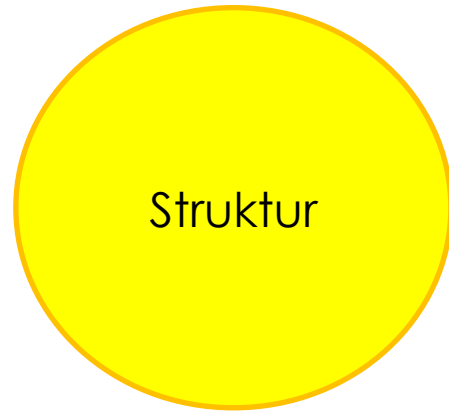
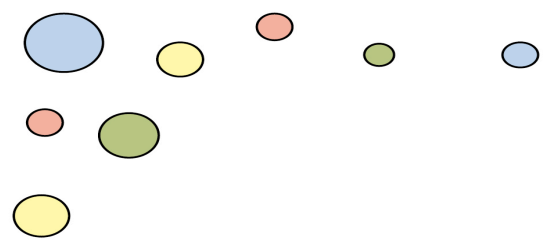
### **Eltern:**

- Unterstützen beim Klären der Lern- und Arbeitsaufgaben (ggf. durch Kontaktaufnahme zu Mitschülern/Mitschülerinnen oder der Lehrkraft)

### **Kinder:**

- Üben Aufgabenformate selbstständig zu erschließen

Komplexe, projektartige, offene, kreative Aufgabenformate (Ideensammlung)  
Wiederholende Übungsaufgaben (Ideensammlung)



**Lehrkräfte:**

- Fördern Fähigkeiten der Planung und Organisation zur Strukturierung von Aufgaben, eines Tages und einer Woche

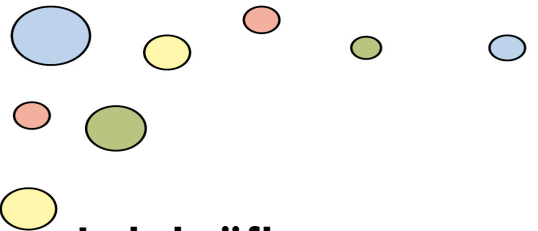
**Eltern:**

- Stellen sicher, dass das Kind in allen Fächern in einem vergleichbaren zeitlichen Umfang lernt

**Kinder:**

- Üben selbstständig Aufgaben, einen Tag, eine Woche zu strukturieren
- Lernen im Distanzunterricht in allen Fächern in einem dem Präsenzunterricht vergleichbarem zeitlichem Umfang

Wochenplan  
Strukturierter Stundenplan/Ablaufplan für zuhause als Angebot  
Feste Sprechzeiten



**Lehrkräfte:**

- Fragen die digitale Ausstattung und Erreichbarkeit ab
- Stellen geeignete Ersatzmaßnahmen bereit bei eingeschränkter technischer Ausstattung bzw. weichen auf niedrigschwellige technische Möglichkeiten aus

**Eltern:**

- Stellen Bedingungen für das Lernen zu Hause sicher bzw. melden fehlende Bedingungen der Lehrkraft (Internetanschluss, Endgeräte, Unterstützung bei der Bedienung der Endgeräte)

**Kinder:**

- Nehmen an Videokonferenzen teil
- Nutzen die Anton-App und Antolin

Fragebogen  
Tablet-Verleih  
Anton-App, Antolin  
im Unterricht mit Anton und Antolin bekannt machen





**Lehrkräfte:**

- Fördern verstärkt Lesekompetenz zum Verstehen der Aufgaben
- Stellen sicher, dass Art und Umfang der Inhalte und Ziele nicht vom Präsenzunterricht abweichen und vergleichbare Kompetenzen entwickelt werden
- Beachten die Lernvoraussetzungen der Kinder, indem sie durch Komplexität, Quantität und Begleitung differenzieren

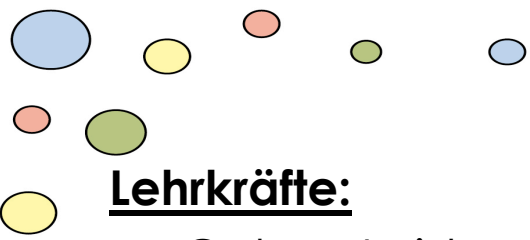
**Eltern:**

- Wissen, dass Art und Umfang der Inhalte und Ziele nicht abweichen und vergleichbare Kompetenzen entwickelt werden müssen

**Kinder:**

- Bearbeiten Inhalte und Ziele in Art und Umfang des Präsenzunterrichts und entwickeln vergleichbare Kompetenzen

Erklärvideos zu verschiedenen Themen (Pool erstellen -> Linkliste)  
Transparenz bezüglich der Kompetenzerwartung (Welche Kompetenzen werden trainiert?)



### **Lehrkräfte:**

- Geben Leistungsrückmeldungen
- Geben lernförderliches Feedback
- Überprüfen die Erledigung der Aufgaben
- Erheben und prüfen regelmäßig den Lernfortschritt während der Präsenzphasen
- Beachten besondere Bedingungen und Belastungen bei der Leistungsbewertung

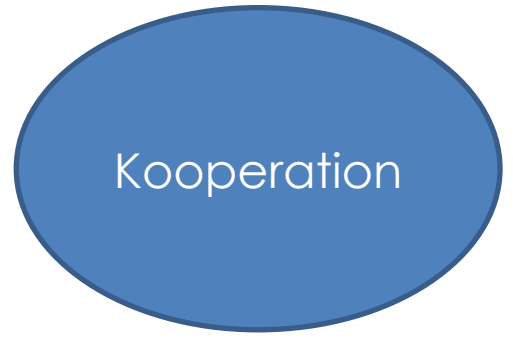
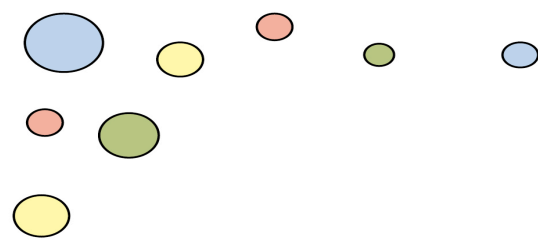
### **Eltern:**

- Wissen, dass die im Distanzunterricht erbrachte Leistung auch Gegenstand der Beurteilung ist

### **Kinder:**

- erbringen angemessene Leistungsnachweise

Mind. 1x pro Woche persönliche Rückmeldung  
Rückmeldung über Wochenplan/Logbuch



### **Lehrkräfte:**

- Nutzen die Zeit des Präsenzunterrichts, um kooperative Lernformen, Einführungen neuer Inhalte, Gesprächskreise usw. durchzuführen
- Instruieren und leiten die Kooperation zwischen den Kindern der Klasse für den Distanzunterricht an

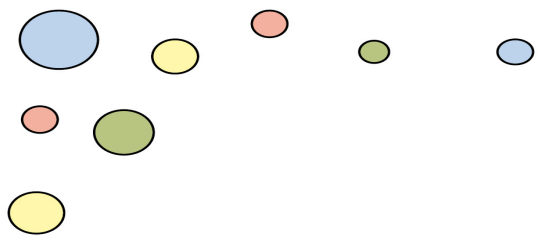
### **Eltern:**

- Ermöglichen die Kommunikation zwischen den Kindern der Klasse an Tagen des Distanzunterrichts

### **Kinder:**

- Nehmen Kontakt zu anderen Kindern auf
- Geben sich gegenseitig Rückmeldung

Kooperative Projekte und Gruppenarbeiten in Zeiten des Präsenzunterrichts



### **Lehrkräfte:**

- Nutzen die Zeit des Präsenzunterrichts, um Aufgabenformate, Inhalte usw. zu erklären
- Die Klassenlehrkraft ist für Kinder und Eltern, die sich im Distanzunterricht befinden, erreichbar

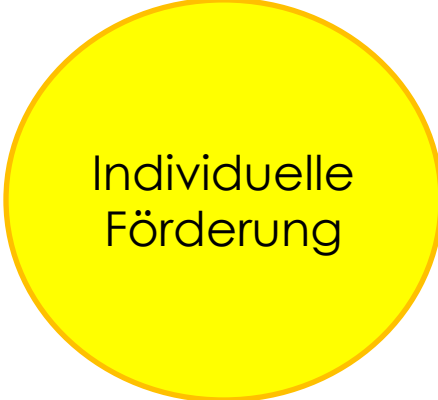
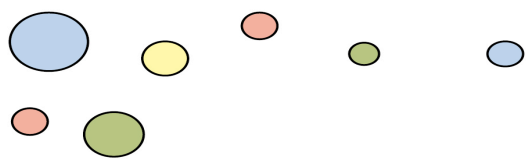
### **Eltern:**

- Sorgen dafür, dass die Kontaktaufnahme im Distanzunterricht zur Lehrkraft oder zu Mitschülern möglich ist

### **Kinder:**

- Nutzen die Zeit des Präsenzunterrichts, um Fragen zu ihren Aufgaben zu stellen

Präsenzunterrichtstage nutzen, um Distanzunterrichtstage vorzubereiten



**Lehrkräfte:**

- Individualisieren Aufgaben/Material durch Komplexität, Quantität und Begleitung

**Schulbegleitung:**

- Unterstützen auch im Distanzunterricht bei der Bewältigung der gestellten Anforderungen

**Sonderpädagogen:**

- Beraten Lehrkräfte bezüglich der Aufgaben und Aktivitäten im Distanzunterricht
- Unterstützen einzelne SuS in Absprache mit den Klassenlehrkräften bei der Bearbeitung der Aufgaben im Distanzunterricht

**Sprachförderung, DaZ-Förderung & ggf. Lernförderung:**

- Findet im Präsenzunterricht statt

**Erzieher:** (Wenn diese nicht für anderweitige Betreuungsaufgaben eingesetzt werden)

- Unterstützen die Lehrkräfte im Präsenzunterricht

Individualisierte Aufgaben